

## Организация проектной деятельности младших школьников мини- проект «Здесь Родины моей начало...»

### Паспорт проекта.

Название проекта	«Здесь Родины моей начало»
Руководитель	Казунина Ирина Валерьевна
Консультанты	Силина Татьяна Григорьевна– зам. директора по УВР
Возраст проектной группы	1 класс, 7 лет
Продолжительность проекта	Мини- проект
Типология проекта	Внутришкольный, информационно-поисковый, творческий
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа	Внеклассная работа
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	Человек и мир, литературное чтение, литературное чтение, искусство
Актуальность	<p>Актуальность проекта определяется тем, что новой государственной идеологией, новым стержнем воспитательной работы школы должен стать патриотизм.</p> <p>Основой патриотического воспитания младших школьников является познание родного края, сбор, изучение краеведческого материала и использование его.</p> <p>Изучение родного края есть не что иное, как важное средство связи школы с жизнью.</p> <p>Постижение красоты, культуры должно начинаться с воспитания любви и бережного отношения к малой Родине.</p> <p>Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам.</p>
Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;</li> <li>• развитие рефлексивных умений при работе над проектом;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной деятельности и поисковых умений;</li> <li>• развитие творческого мышления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений и навыков работы в сотрудничестве, воспитание личной ответственности за выполнение коллективной работы;</li> <li>• воспитание презентационных умений и навыков.</li> </ul>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить добывать и обрабатывать добытую информацию;</li> <li>• формировать ответственное отношение к окружающим людям, к природе;</li> <li>• учить осознавать себя гражданином своей страны.</li> </ul>
Проблема	<p>Проблема патриотического воспитания обусловлена следующими противоречиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Между стремлением педагогов осуществлять патриотическое воспитание и малым количеством методических разработок на эту тему</li> <li>• Между стремлением педагогов формировать патриотическое сознание младших школьников и наличием отрицательных тенденций, сложившихся в обществе</li> </ul>

### Планируемый результат

Способность к самоопределению, целеполаганию	Осознание ценности приобретаемых знаний, проектно-исследовательских умений; развития личностных качеств, формируемых в процессе совместной творческой деятельности
Поисковые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться формулировать проблему, самостоятельно или под руководством учителя – координатора генерировать идеи и выбирать способ действия для достижения желаемого результата, пользуясь знаниями различных предметных областей;</li> <li>• выработанные правила поведения во время групповой работы</li> </ul> <p>Самостоятельно находить и отбирать недостающую информацию, используя, в том числе Интернет, или запрашивать необходимую информацию у консультанта проекта</p>

Коммуникативные умения	Учиться взаимодействовать с учителем – руководителем, сотрудником музея, библиотекарем, родителями, вступать в диалог, задавая вопросы, объясняя свою точку зрения;
Рефлексивные умения	Учиться осмысливать проблему, для решения которой недостаточно знаний; осуществлять анализ своей и коллективной деятельности, фиксировать ее промежуточные результаты, отмечать успешность решения проблемы на основе выработанных критериев
Организационные умения	Объединяться в процессе совместной деятельности, распределять обязанности для каждого участника проекта и объективно оценивать вклад каждого в дело достижения общего результата
Презентационные умения	Лаконично и информационно-ценностно представлять ход работы и полученный результат

### **Этапы проекта.**

#### **1. Организационный.**

На этом этапе познакомились со спецификой проектной деятельности, видами проектов, определили тему работы, количество групп, сроки выполнения проекта.

#### **2. Подготовительный.**

На этом этапе был выработан план деятельности по разработке и выполнению проекта.

#### **3. Реализация проекта.**

На этом этапе дети собирали информацию, посетили краеведческий музей, посетили районную библиотеку. Учитель наблюдал, консультировал, советовал, помогал. Родители оказывали помощь в планировании работы, содействовали в поиске информации.

#### **Рабочее планирование проекта.**

1. Знакомство с темой проекта «Здесь Родины моей начало...»

2. Распределение по группам.

Первая группа собирала материал:

- «История возникновения города Могилева»;
- « Современный город».

#### **3. Реализация проекта.**

На этапе сбора информации:

- посетить краеведческий музей;
- посетить музей города Могилева;
- Познакомиться с книгами сланцевского писателя Н.С.Борисенко «Магілёўшчына-жамчужына Беларусі», «Магілёўшчына-мой любы і невядомы край».
- Привлечь к работе над проектом родителей
- Помочь детям в оформлении проектных работ, в поиске информации в справочной и энциклопедической литературе, Интернет ресурсов

- Провести экскурсию по городу.

#### **4. Оформление результатов.**

Стенгазеты «История моего города»

Презентация «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»

Проделанная работа позволила:

- Повысить уровень развития школьников: больше узнать об истории своего города;
  - Систематизировать полученные знания;
  - Пополнить новыми материалами методическую копилку;
  - Использовать средства информационно-коммуникативных технологий для сбора информации и оформления результатов.
- **4. Оформление результатов.**

***Мини-проект «Здесь Родины моей начало»***  
***Областной проект***  
***«Мая\_Зямля\_Прыдняпроўе»***



#### ***Выставка рисунков «Мой любимый город»***

Наш город такой родной и прекрасный, воодушевляет своей красотой, приглашает прогуляться по его улицам, памятным местам. Могилевчане любят свой город, помнят, чтут, приумножают его красоту.

Ученики 1 «Б» класса совместно с родителями стали участниками конкурса рисунков, отобразив в сюжетах любимые улицы, дворы, скверы и парки. Это способствует развитию патриотических чувств и любви к малой Родине.



## *Внеклассное мероприятие. Виртуальное путешествие «Музеи нашего города»*

Целью мероприятия было воспитание у детей интереса к прошлому родного города, его достопримечательностям; приобщение к народной культуре.





## **Вывод.**

Родной край - самое милое, красивое место на земле. Здесь самая красивая природа, самые интересные сказки, самые красивые и добрые люди. Здесь все свое, такое родное и любимое.

У каждого человека есть свой родной край, куда хочется все время вернуться. Почему это место так тянет к себе? Почему многие тоскуют о нем на чужбине? Наверное, потому, что знакомство с окружающим миром впервые происходило именно в этих краях. Маленький человек впервые здесь увидел солнце, услышал шум дождя, пошел в школу, обрел друзей.

Родной край самое красивое место на земле, здесь живут самые хорошие люди. А сколько всего интересного здесь было, сколько хороших воспоминаний связано с этим местом. Где бы ни был человек, в какой уголок земли он бы не забрел, он всегда будет вспоминать свой родной край, такой красивый и любимый. Любовь к Родине, родному краю - важнейшее чувство для каждого человека. Но где, же этот исток, маленький родничок, с которого всё начинается?

Давайте же будем любить нашу Родину и бережно относиться к ней, защищать её, чтобы будущие поколения могли с гордостью сказать: «Это моя Родина, мой край родной!» Но нельзя любить не зная. Как сказал Ю. Ефремов «Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем больше знаю».

Участие в проекте помогает создать нам «образ страны», образ нашей Родины, образ нашего города, нашего края.

«Познавайте свою страну, свой край, свое село, свою гору или речонку! Не бойтесь, что малы эти горушки и речки, ведь из малого вырастает большое». (А. Е. Ферсман).

## **5. Результативность проекта.**

### **Анкетирование учащихся.**

Ответы обучающихся на момент создания мини-проекта отличались поверхностным содержанием, отсутствовали объяснения, большинство детей затруднялись с ответом.

Во время работы над проектом были созданы условия для развития патриотических чувств через привитие любви к своему родному городу, краю. Ребята посетили музей, библиотеку, провели экскурсию по городу. Совместно с учителем и родителями провели исследовательскую работу, представили и защитили свой продукт.

После завершения проекта было предложено снова ответить на вопросы анкеты. Ответы обучающихся оказались глубже и ярче, а чем содержательнее познания о родном городе, крае, тем более действенными окажутся они в формировании интереса и любви к родному городу. А главное, они помогут на доступных близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.