

Организация проектной деятельности младших школьников
мини- проект «Эта Земля твоя и моя...»

Паспорт проекта.

Название проекта	«Эта Земля твоя и моя»
Руководитель	Казунина Ирина Валерьевна
Консультанты	Силина Татьяна Григорьевна– зам. директора по УВР
Возраст проектной группы	2 класс, 8 лет
Продолжительность проекта	Мини- проект
Типология проекта	Внутришкольный, информационно-поисковый, творческий
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа	Внеклассная работа
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	Человек и мир, литературное чтение, литературное чтение, искусство
Актуальность	<p>У детей возникает много вопросов связанных с различными природными явлениями, сезонными изменениями в природе</p> <p>Проект направлен на расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе . Дети смогут понять некоторые природные явления, взаимосвязи в смене времен года. Расширят знания о природе родного края, заповедных местах, Красной книге.</p> <p>В процессе работы над проектом будет формироваться осознанно- правильное отношение к природному окружению, а также элементарные природоохранные навыки. Важно, чтобы ребенок занимался экологически ориентированной творческой деятельностью, постигал опыт «добротворчества», сотрудничества со взрослыми в познавательно- практической, продуктивной, игровой деятельности и предвидел личный успех, достижения .</p> <p>Проект связан с развивающимся личностно – ориентированным обучением. Он дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения.</p>
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none">• систематизация знаний детей о сезонных изменениях в природе родного края через

	познавательно-практическую, продуктивную, игровую деятельность.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию интереса у воспитанников к природному окружению. • Побуждать детей к самостоятельному поиску путей решения проблемы (что хотели бы узнать, как и где найти информацию по теме проекта). • Содействовать развитию умения воспитанников планировать свою деятельность. • Познакомить родителей с предстоящей работой по теме проекта.
Проблема	<p>Проблема патриотического воспитания обусловлена следующими противоречиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между стремлением педагогов осуществлять патриотическое воспитание и малым количеством методических разработок на эту тему • Между стремлением педагогов формировать патриотическое сознание младших школьников и наличием отрицательных тенденций, сложившихся в обществе

Планируемый результат

Способность к самоопределению, целеполаганию	Осознание ценности приобретаемых знаний, проектно-исследовательских умений; развития личностных качеств, формируемых в процессе совместной творческой деятельности
Поисковые умения	<ul style="list-style-type: none"> • Сформируют представления о сезонных изменениях в природе Беларуси, заповедных местах, их особенностях. • Станут проявлять интерес к природному окружению своей местности, получают элементарные навыки активного участия в охране природы. • Расширят представления о животных, растениях Беларуси, о типичных обитателях различных природных зон. • Сформируют ценностное отношение к животному и растительному миру, правилах поведения человека в природных сообществах. <p>Самостоятельно находить и отбирать недостающую информацию, используя, в том числе Интернет, или запрашивать необходимую информацию у консультанта проекта</p>

Коммуникативные умения	Учиться взаимодействовать с учителем – руководителем, сотрудником музея, библиотекарем, родителями, вступать в диалог, задавая вопросы, объясняя свою точку зрения;
Рефлексивные умения	Учиться осмысливать проблему, для решения которой недостаточно знаний; осуществлять анализ своей и коллективной деятельности, фиксировать ее промежуточные результаты, отмечать успешность решения проблемы на основе выработанных критериев
Организационные умения	Объединяться в процессе совместной деятельности, распределять обязанности для каждого участника проекта и объективно оценивать вклад каждого в дело достижения общего результата
Презентационные умения	Лаконично и информационно-ценностно представлять ход работы и полученный результат

Этапы проекта.

1. Организационный.

На этом этапе познакомились со спецификой проектной деятельности, видами проектов, определили тему работы, количество групп, сроки выполнения проекта.

2. Подготовительный.

- просмотр иллюстрированных пособий, вхождение в игровую ситуацию, выдвижение гипотез по вопросам «Почему сменяются поры года?»

- рассматривание кукол-модулей «Времена года»;

- определение области известного и неизвестного («Что мы знаем о каждой поре года?», «Как меняется жизнь животных в разные времена года?» - совместно с педагогом);

- определение роли игрушки – модуля «Лесовичка» в познавательной деятельности по теме проекта.

3. Реализация проекта.

- организация работы с воспитанниками по сезонам года;

Рабочее планирование проекта.

Специально организованная деятельность

- Образовательная область «Человек и мир», занятия на темы: «Осень в лесу», «Как звери и птицы готовятся к зиме», «Путешествие в зимний лес», «Природа благодарит и сердится», «Весна. Пробуждение природы», «Лето красное пришло!»
- Образовательная область «Развитие речи и культуры речевого общения», занятия на темы: «Что нам осень принесла?», «Пришла зима

холодная...?»), «За что мы любим весну?»), «Летнее путешествие на лесную поляну».

- Образовательная область «Искусство», занятия на темы: рисование в технике монотипии «Золотой осенний лист», рисование с помощью восковых мелков «Зимние узоры на стекле», «Весенние подснежники», коллективная работа «Цветочный луг», «Парк осенью», «Зимний пейзаж», аппликация из ткани «Ветка сирени», «Цветущий луг».

Нерегламентированная деятельность

- беседы: «Краски осени», «Зимой в лесу», «Природа Беларуси», «Что такое заповедник?», «Беловежская пуца», «Березинский заповедник», «Национальный парк «Браславские озера», «Красная книга Республики Беларусь»;
- обсуждение поисковых вопросов «Как беречь природу?», «Почему меняются времена года?»

- рассматривание серии иллюстраций с дальнейшим осуждением «Заповедники Беларуси»

- *Познавательно-практическая деятельность:*

- циклы наблюдений за солнцем, ветром, осадками, почвой, деревьями, трудом взрослых, птицами, насекомыми, животными в разные поры года;
- экскурсии в парк «Особенности красоты природы в разные времена года»;
- опыты: с растениями (условия необходимые для роста), разные состояния воды, свойства снега;
- оформление альбома «Природа Белоруссии в разные сезоны»
- акция «Зеленая красавица»;

- *Художественная деятельность:*

- чтение рассказов, стихов: Н. Павлова «Осень», В. Бианки «Когда готовятся к зиме», Э. Огнецвет «Зямля з блакітнымі вачамі», М. Богданович «Зімой», Я. Колос «Першы гром», «Вясна», «Канец лета», «Адлет жураўлёў», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима - аукает», Н. Сладков «12 месяцев»;
- сказки: С. Маршак «Двенадцать месяцев»;
- загадки, пословицы, поговорки об разных временах года.
- просмотр видеофильмов: «Времена года», «Зима в лесу»
- прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский «Времена года»
- вечер поэзии «Зимняя сказка»;

- *Трудовая деятельность:*

- составление букетов из осенних цветов. Изготовление гербариев; построек на участке из снега, разноцветных льдинок
- выставка работ из природного материала «Осеннее очарование природы»;
- подкормка птиц;
- ручной труд: изготовление игрушек – модулей, макетов, составление зимней икебаны

Заключительный этап (подведение итогов)

- виртуальная экскурсия «Заповедники Белоруссии»;
- обсуждение результатов, хода работы, выяснение причин успехов и неудач;
- определение новых тем проекта (предложения, проблемные вопросы).

*Мини –проект
«Здесь Родины моей начало»
(в рамках реализации областного
проекта «Мая зямля Прыдняпрое»)*



Урок пазакласнага чытання (літаратурнае чытанне) «Восень залатая»

Восень, восень залатая
Сее радасць на зямлі,
Хмарка ў сінім небе тае,
Мкнуць у вырай жураўлі.

Вось і прышла залатая восень — самая прыгожая і маляўнічая пара года. З надыходам яе ўсё змяняецца, быццам мастак размалёўвае прыроду усёй гамай фарбаў.

І ў такі выдатны перыяд у нашым класе праходзіў конкурс малюнкаў і вершаў пад назвай «Залатая восень».

Выхоўваць любоў і беражлівыя адносіны да прыроды, пашыраць пазнавальны інтарэс, развіваць творчыя здольнасці —сталі мэтай гэтага ўроку.

Дзеці старанна выбіралі розныя спосабы адлюстравання і фарбы. Восеньскія малюнкі разнастайныя, так як дзіцячыя ідэі і фантазіі не ведаюць межы. Вось што ў нас адрымалася!



Гутарка «Свята Калядкі»

Мэта: Пашырыць веды дзяцей аб традыцыйна-абрадавым свяце – Калядках, вучыць дзяцей маляваць калядную зорку і выкарыстоўваць іх у гульні, садзейнічаць стварэнню добрага настрою ў дзяцей, выхоўваць пачуццё калектывізму, павагі да традыцыйных беларускіх свят.



Інтэграваны ўрок па літаратурнаму чытанню і выяўленчаму мастацтву «Зіма – чараўніца»

Зіма — цудоўная пара года! Уся прырода замерла ў моцным сне. Спіць халодны лес, накрыўшыся белай шубкай. Нягледзячы на халодныя вятры і злыя завірухі, пад белым пасцілкам снегу ў лесе, ў полі і нават у горадзе могуць здарыцца цуды.

Вучні сумесна з бацькамі прынялі уд у выставе малюнкаў № «Зіма-чараўніца», дзе паказалі гэта чараўны час года.

Усе ўдзельнікі выставы праявілі сваю фантазію і творчы патанцыял.

Разглядаючы малюнкi, быццам здзясняеш прагулку па зімоваму лесу, адчуваеш свежасць зімовага паветра.

Таксама ў ходзе ўрока былі абагульнены веды пра беларускую паэзію аб зіме.

