

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА

I. ПЛАН УРОКА

| Критерии | Показатели | Оценка степени соответствия, баллы | | | | ИТОГ |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|------|
| | | | | | | |
| 1.1. Обоснованность цели и задач урока | - соответствие типу урока и требованиям учебной программы | | | | | |
| | - диагностичность, оптимальность постановки цели, направленность задач урока на обучение, воспитание и развитие учащихся | | | | | |
| 1.2. Оптимальность отбора учебного содержания | - отбор и логическое структурирование в соответствии с учебной программой и этапами урока | | | | | |
| | - практическая направленность | | | | | |
| 1.3. Планируемая деятельность учителя по: | - мотивации учебно-познавательной деятельности | | | | | |
| | - организации учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями и задачами урока | | | | | |
| 1.4. Планируемая деятельность учащихся по: | - организации взаимодействия участников образовательного процесса | | | | | |
| | - усвоению знаний и освоению способов деятельности | | | | | |
| 1.5. Предполагаемое дидактическое оснащение урока | - развитию личностных качеств | | | | | |
| | - взаимодействию с одноклассниками и учителем | | | | | |
| 1.6. Планируемая контрольно-оценочная деятельность | оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся | | | | | |
| | адекватность планируемых методов обучения целям и содержанию | | | | | |
| 1.6. Планируемая контрольно-оценочная деятельность | рациональность отбора дидактических средств урока | | | | | |
| | определение объектов контроля и содержания оценки | | | | | |
| 1.6. Планируемая контрольно-оценочная деятельность | адекватность отобранных способов контроля и оценки | | | | | |
| | разработанность инструментального обеспечения контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся | | | | | |

II. ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА

| Критерии | Показатели | Оценка степени соответствия, баллы | | | | | ИТОГ |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|------|
| | | | | | | | |
| 2.1. Целеполагание | - организация постановки цели и задач урока | | | | | | |
| | - вовлечение учащихся в определение лично-значимых цели и задач урока | | | | | | |
| 2.2. Реализация учебного содержания | - владение предметным материалом, | | | | | | |
| | - обеспечение доступности материала | | | | | | |
| | - реализация внутрипредметных и межпредметных связей | | | | | | |
| | - обеспечение практической направленности | | | | | | |
| | - опора содержания на субъектный опыт учащихся и развитие личностных качеств учащихся | | | | | | |
| 2.3. Деятельность учителя на уроке | - мотивация учебно-познавательной деятельности | | | | | | |
| | - оптимальность использования технологий и методик обучения | | | | | | |
| | - владение педагогическими техниками, культура речи | | | | | | |
| 2.4. Деятельность учащихся по: | - самостоятельному поиску и анализу информации, усвоению знаний и освоению способов деятельности | | | | | | |
| | - принятию решений, самоопределению на учебную деятельность | | | | | | |
| | - взаимодействию с одноклассниками и учителем | | | | | | |
| 2.5. Использование дидактических средств | - эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся | | | | | | |
| | - применение методов стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности учащихся | | | | | | |
| | - рациональность включения дидактического оснащения в учебный процесс | | | | | | |
| 2.6. Контрольно- оценочная деятельность | - текущий и выходной контроль и оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся | | | | | | |
| | - участие учащихся в оценке процесса и результатов своей учебно-познавательной деятельности | | | | | | |
| | - использование данных оценки эффективности урока для постановки перспективных целей, определения содержания и объема домашнего задания | | | | | | |

III. САМОАНАЛИЗ УРОКА

| Показатели | Оценка степени соответствия, баллы | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|------|
| | | | | | | ИТОГ |
| 3.1. Характеристика места урока в системе уроков и тем | | | | | | |
| 3.2. Психолого-педагогическая характеристика класса и оценка осуществления на уроке индивидуально-дифференцированного подхода | | | | | | |
| 3.3. Педагогическая аргументация поставленных целей и задач урока и возможности их достижения в данном классе | | | | | | |
| 3.4. Оценка адекватности содержания, использованных методов, приемов, дидактических средств | | | | | | |
| 3.5. Обоснование использованных средств оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроке | | | | | | |
| 3.6. Оценка степени достижения цели и решения задач урока, факторов, влияющих позитивно и негативно | | | | | | |
| 3.7. Достоверность и адекватность самооценки | | | | | | |
| 3.8. Определение путей развития собственной педагогической деятельности (на основе анализа урока) | | | | | | |
| 3.9. Умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы | | | | | | |