

Основные этапы современного урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед учащимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой учителем и учащимися, оценка знаний.
11. Домашнее задание к следующему уроку.
12. Подведение итогов урока.

<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Урок повторения.</i>	<i>Урок проверки знаний.</i>	<i>Урок применения знаний, умений и навыков.</i>	<i>Повторительно - обобщающий урок.</i>	<i>Комбинированный урок(имеет две или несколько дид. целей)</i>
1.Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности уч-ся.	1.Сообщение уч-ся цели предстоящей работы.	1.Постановка цели урока.	1.Организация начала урока.	1.Организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, т.к. учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала.	1.Организация начала урока (психологической настрой уч-ся).	1.Организационный момент.	1.Организация начала урока.
2.Указание на то, что уч-ся должны запомнить.	2.Воспроизведение уч-ся знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий	2.Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.	2.Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач.	2.Постановка задач урока. Учитель сообщает уч-ся, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы уч-ся обязательно сами про-	2.Сообщение темы урока и его задач.	2.Вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока.	2.Проверка дом. задания, постановка цели урока.

				верили работы.			
3.Мотивация запоминания и длительности сохранения в памяти.	3.Выполнение уч-ся различных заданий, задач, упражнений.	3.Проведение проверочных упражнений.	3.Проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание.	3.Изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.д.) Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика.	3.Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений.	3.Выполнение уч-ся индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно – понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений.	3. Подготовка уч-ся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений.
4.Сообщение либо актуализации техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.д..)	4.Проверка выполненных работ.	4.Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.	4.Подведение итогов повторения, проверка учебной работы на уроке.	4.Подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы уч-ся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок)	4.Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии.	4.Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости).	4.Изучение нового материала, в том числе и объяснение.
5.Первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов	5.Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5.Упражнения на их освоение.	5.Задание на дом.	5.Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.	5.Творческое применение знаний и умений.	5.Формирование выводов по изученному материалу.	5.Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.
6.Контроль результатов первичного запоминания.	6.Задание на дом (если это необходимо).	6.Упражнения на их закрепление.			6.Упражнение по отработке навыков.	6.Оценка результатов урока.	6.Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ра-

							нее полученными и сформ-нными.
7.Регулярное систематическое повторение через короткие , а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными знаниями.		7.Тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции.			7.Домашнее задание.	7. Задание на дом (не всегда).	7.Подведение итогов и результатов урока.
8.Внутренне повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретение новых.		8.Упражнения на перенос в сходную ситуацию.			8.Итог урока с оценкой проделанной уч-ся работы.		8. Задание на дом.
9.Частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.		9.Упражнения творческого характера.					9.Подготовка (предварительная работа), необходимая уч-ся для изучения новой темы (не всегда).
		10.Итог урока.					
		11.Задание на дом.					